Консультация для педагогических работников МБДОУ «История развития личностно-ориентированного подхода в отечественной педагогике. Личностно ориентированные технологии в педагогическом образовании»

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | Консультация для педагогических работников МБДОУ «История развития личностно-ориентированного подхода в отечественной педагогике. Личностно ориентированные технологии в педагогическом образовании» |
|  | Требования учитывать индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения и воспитания – очень древняя традиция. Необходимость этого очевидна, ведь дети по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга. Это требование находит отражение в педагогической теории под названием принципа индивидуального подхода.*С самого начала, уважаемые коллеги, хочу у вас спросить, как вы понимаете, что такое личностно-ориентированный подход?**Как вы думаете, был ли рассмотрен личностно-ориентированный подход до принятия ФГОС ДО?* |
| Слайд 2 |  Истоки идеи личностного подхода в образовании были заложены еще Сократом, Платоном, Аристотелем, Плутархом, Протагором и др. Важную роль в развитии педагогической мысли античности сыграл Платон (427-547 гг. до н.э.), который полагал, что при обучении и воспитании следует обеспечить «свободу призвания», т.е. учитывать личные склонности. Римский политический деятель, философ и писатель Сенека (4 г. до н.э. – 65 г. н.э.) считал, что образование должно формировать прежде всего самостоятельную личность (« пусть говорит он (ребенок) сам, а не его память»). Английский мыслитель-гуманист Томас Мор (1478-1535) высказывал мысли о разностороннем развитии личности. Иоганн Генрих Песталоции (1746-1827) путем реализации своей педагогической теории разработал метод элементного образования, который заключался в том, чтобы побудить задатки способностей, которые заложены в каждом ребенке. В XIX веке различные аспекты личностного подхода в воспитании и обучении рассматривались в педагогических системах К.Д. Ушинского («стремления»), И. Гербарта («интересы»), Л.Н. Толстого («свобода как принцип в обучении и воспитании, исключающий принуждение»), в идее единства и нераздельности душевной жизни в представлениях Н.И. Пирогова. Эти и другие прогрессивные педагоги стремились воспитать свободную личность, сделать ребенка центром внимания во время обучения и воспитания, предоставить ему возможность активно познавать мир через самостоятельную, творческую деятельность. |
| Слайд 3 |  В конце XIX –начале XX веков в России получили определенное распространение идеи свободного воспитания – «первого варианта» индивидуально-ориентированной педагогики. Именно ему принадлежит разработка теоретических и практических основ свободного обучения и воспитания. Свободное воспитание представлялось Л.Н. Толстому как процесс самопроизвольного раскрытия высоких нравственных качеств, присущих детям, - при осторожной помощи педагога. Но эта идея свободного воспитания не получила широкого распространения в России начала века, т.к. индивидуальная свобода в России отсутствовала. |
| Слайд 4 |  В советской дидактике проблемы «личностно-ориентированного обучения» ставились и решались по-разному на уровне теории и практики. Целевая установка обучения выглядела следующим образом: «…научить самостоятельно мыслить, действовать коллективно, организованно, отдавать себе отчёт в результатах своих действий, развивая максимум инициативы, самодеятельности». Необходимо было вооружить детей системой научных, предметных знаний. |
| Слайд 5 |  С середины восьмидесятых годов двадцатого столетия, в образовании нашей страны выявился кризис. Характерная особенность этого времени: субъект-объектная форма общения, где педагог выступает единственным вещателем, носителем и передатчиком абсолютно-конечного знания. В настоящий период характеризует стремление исследователей к интеграции различных подходов. Прошел период «бумов» то проблемного, то программированного, то развивающего обучения. В процессе интеграции различных подходов четко обозначился системообразующий фактор – уникальная и неповторимая личность ребенка.  |
| Слайд 6 |  Атрибутом современного образования является способность и готовность решать жизненные задачи в нестабильном мире. Сегодня крайне необходимо находить адекватные ответы на вызовы времени: обществом востребована конкурентоспособная личность, подготовить которую — главная миссия системы образования. Таким образом, проанализировав историю становления и развития идей личностно ориентированного обучения показал, что ориентация на личность ребенка в педагогике существует давно. |
| Слайд 7 |  В 2013 году в системе дошкольного образования многое произошло впервые. Так, согласно новому Закону «Об образовании в РФ» образование детей дошкольного возраста стало самостоятельным уровнем общего образования. Стандарт признает уникальность уровня дошкольного образования на основе признания самоценности дошкольного детства. Мы, взрослые (педагоги, родители) обязаны хорошо понимать, что ребенок ни к чему не готовится: ни к школе, ни к жизни, а развивается здесь и сейчас, проживая наиболее значимый возрастной период становления человека для его успешности в разных сферах жизнедеятельности. Именно в этот период происходит становление базовых составляющих ценностносмысловой картины мира ребенка. |
| Слайд 8 |  Можно утверждать, что в ФГОС ДО в рамках реализации процесса личностного развития детей дошкольного возраста необходимо обогащать среду, учитывать характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, формируя тем самым систему отношений ребенка к миру и к себе самому. |
| Слайд 9 | Рассмотрим кратко основные направления, определяющие личностно-ориентированную парадигму дошкольного образования:- Идея гуманизма в образовании выражена в формуле педагога: «Ребёнок может всё!»- учитываются индивидуальные возможности и потребности ребенка- умение педагога видеть в ребенке уникальную личность, создавать условия для её самопроявления и самореализации. |
| Слайд 10 |  Личностно-ориентированная технология – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. |
| Слайд 11 | *Мы с вами выяснили, что такое личностно – ориентированная технология. Хочу у вас спросить, уважаемые коллеги, а что же нужно, прежде всего сделать?*Самое главное, чтобы педагог: -любил ребенка. -уважал ребенка. -верил в ребенка, детей. -заботитился о развитии детей. -знал ребенка. -понимал ребенка («педагогическая мудрость» А.Сухомлинский) -бережно относился к духовному миру и природе ребенка - все дети разные. -берег и развивал чувство собственного достоинства ребенка. -воспринимал ребенка– как субъекта образования.  |
| Слайд 12-13 | В настоящее время существует множество различных педагогических технологий.*Хочу у вас спросить, уважаемые коллеги, какие личностно – ориентированные технологии вы используете в работе?* |
| Слайд 14 |  Таким образом, образовательный процесс личностно-ориентированного обучения в ДОУ предоставляет каждому ребёнку возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и поведении, опираясь на его субъективный опыт, способности, интересы, ценностные ориентиры.  Личностно-ориентированные технологии противостоят авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку, и несут атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для развития творчества личности. |